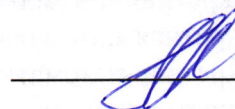


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Осипов Г.С.

«22» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

*Б1.О.02 «Основы Российской государственности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:

*09.03.03 Прикладная информатика*

профиль

*Автоматизированные системы обработки информации и управления*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

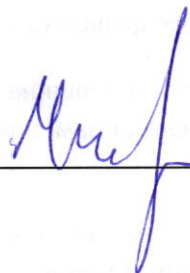
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) для всех направлений подготовки.

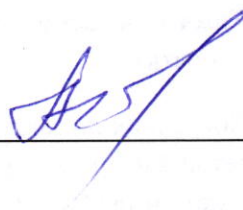
Программу составил (и):

Чуднова О.В., к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 9, от «16» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Основы российской государственности»: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи курса:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его трансформации;
- исследовать вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: «История России».

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; УК-5.2. Уметь преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - получать, обрабатывать, анализировать информацию, полученную из различных источников. УК-5.3.

		Владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	38	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	12	12
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2
- написание эссе (Э);	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	2
- подготовка к практическим занятиям;	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа
1	Что такое Россия	1	2	6	2	Интеллектуальные игры. Презентационные проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
2	Российское государство - цивилизация	1	4	4	2	Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10	2	Деловые игры и техники сценарного моделирования. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных

						обучающих и художественных видеоматериалов.
4	Политическое устройство России	1	4	8	2	Презентационные деловые игры. Интеллектуальные игры и конкурсы. Открытые лекции и дискуссии. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10	2	Деловые игры и техники сценарного моделирования. Открытые лекции и дискуссии. Студенческие дебаты.
6	Зачет				2	Зачет по билетам
Итого за семестр:			18	38	12	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### *Раздел 1. Что такое Россия*

##### **Лекция 1. «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»**

Ключевые особенности России: системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий. Связь указанных достижений с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) России.

Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки общероссийского прошлого и локального настоящего. Выдающиеся деятели культуры и искусства (в контексте РФ и региона). Деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Ключевые символы России (официальные и неофициальные). Связь векторов позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

#### *Раздел 2. Российское государство – цивилизация*

##### **Лекция 2. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения»**

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государстванации» и «государства-цивилизации». Генезис российской цивилизации. Политическое устройство цивилизаций. Факторы образования цивилизаций (локальность, традиционализм, природно-географический фактор). Черты образования российской цивилизации: соборность / коллективизм; локальность; патернализм; самобытность. Преимущества и ограничения цивилизационного подхода.

### **Лекция 3. «Философское осмысление России как цивилизации»**

Представление о российской цивилизации: цивилизационный генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития);

Особенности развития Дальнего Востока в рамках развития Российской цивилизации: взаимодействие с азиатскими цивилизациями (китайская, индийская, японская) Россия-Китай. Дальневосточный регион как площадка для кросс-цивилизационного культурного взаимодействия. Этапы развития глобализации и создание цивилизационных самоидентификации. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций и защита цивилизационных основ.

#### *Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

### **Лекция 4. Мировоззрение и идентичность**

Теоретический экскурс концепта «мировоззрения» и смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.

### **Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», и ее отправные позиции, - человек, семья, общество, государство и страна. Российские ценностные принципы (константы) в ценностном ракурсе как система динамичных взаимодействий (между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением) и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представления возможных смысловых искажений в этой сфере, специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

#### *Раздел 4. Политическое устройство России*

### **Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей**

Актуальные исследования о государстве и его структуре с политической точки зрения, концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. Развенчание заблуждений о логике работы государства. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Федеративный и республиканский характер организации России, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся в многоуровневости ее работы - высокодинамичность региональной и муниципальной политики, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

### **Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства, исторические корни этого органа власти, характеристика персоналий, когда-либо занимавшие пост Президента России. Ожидания в отношении кандидатов на президентский пост (по данным социологических исследований).

Современный российский парламентаризм и преемственность отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

## *Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны*

### **Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

Россия в решении актуальных проблем современного мира. Климатические и экологические проблемы современного мира. Антропогенное изменение климата. Риски «зеленой экономики». Проблема северного морского пути. Арктический лед. Угрозы биологическому разнообразию.

Нехватка пресной воды. Региональные экологические программы.

Морские биоресурсы. Земля леопарда. Дальневосточный морской заповедник.

Государственные программы Минприроды России.

Продовольственная проблема и пути ее решения. Доктрина продовольственной безопасности. Развитие сельского хозяйства. Дальневосточный гектар.

Энергетический дефицит. Энергетические ресурсы РФ: статистика и прогнозы.

Глобальные проблемы техногенного характера. Понятия «искусственный интеллект», «цифровое неравенство», «цифровой феодализм» и «надзорный капитализм». Проблема обеспечения сохранности персональных данных. Стратегия развития искусственного интеллекта. Межведомственное, информационное взаимодействия органов публичного управления, принцип «Одного окна». Государственные программы Минцифры России. Лучшие практики (кейсы) российских компаний.

Политические вызовы. Ключевые аспекты концепции внешней политики. Утрата культурной преемственности. Мультикультурные практики российских регионов. Проблемы миграции. Демографическая проблема и пути ее решения.

### **Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации**

#### **Россия как уникальная евразийская цивилизация.**

Сценарии цивилизационного развития.

Оптимистично-конструктивный сценарий развития. Модернизация административно-политической, социально-культурной, экономической сфер жизнедеятельности.

Пессимистично-проблемный сценарий развития. Россия как сырьевой придаток. Потеря национальной идентичности и самобытности. Утрата международного влияния. Демографический кризис.

Катастрофический сценарий. Угрозы цивилизационного развития (национализм, сепаратизм, ксенофобия).

Стабильность, ответственность, справедливость как общероссийские ценности. Дальневосточный мультикультурализм (Саха (Якутия), Бурятия, КМНС).

#### **4.4. Темы и планы практических занятий**

##### **Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Многообразие России**

1. Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России.

2. Презентации обучающихся об особенностях родного города и региона, свободные дискуссии.

3. Обсуждение понятия "многообразие". Обсуждение того, что означает "многообразие" и как это относится к России:

- различия в культуре и традициях;

- различия в языке, включая диалекты и языки меньшинств;

- Различия в экономике и развитии регионов (инфраструктура, транспортная доступность и т.п.).

##### **Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Испытания и победы России**

1. Групповой проект: Краткий обзор истории России и ее испытаний и побед, включая различные войны, революции и другие события.

2. Обсуждение понятия "победа". Обсуждение того, что означает "победа" и как это относится к России.

3. Испытания и победы в различных сферах. Обсуждение испытаний и побед России в различных сферах, включая экономику, политику, культуру и другие аспекты.

4. Роль лидеров в истории России. Обсуждение роли лидеров в истории России и их вклада в испытания и победы страны.

5. Дискуссия о проблемах и вызовах, с которыми сталкивается Россия в настоящее время, и как она может использовать свой опыт и победы прошлого, чтобы справиться с ними.

6. Подведение итогов и обсуждение того, как опыт и победы России могут быть использованы в качестве примера для других стран.

**Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Герои страны, герои народа**

1. Обсуждение понятия "герой". Дискуссия о том, что означает "герой" и как это относится к России.

2. Обсуждение роли героев в культуре и искусстве России, включая литературу, кино, музыку и другие аспекты.

3. Современные герои. Обсуждение современных героев России, включая военных, спортсменов, научных деятелей и другие личности.

4. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

**Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

1. Обсуждение понятия "цивилизация". Дискуссия о том, что означает "цивилизация" и как это относится к России.

2. Краткий обзор истории цивилизационного подхода и его применения в России.

3. Обсуждение применимости цивилизационного подхода в современном мире и его роли в международных отношениях.

4. Обсуждение альтернативных подходов к анализу международных отношений, включая реалистический, либеральный и конструктивистский подходы.

**Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Российская цивилизация в академическом дискурсе**

1. Краткий обзор теорий и концепций, связанных с понятием "российская цивилизация".

2. Анализ академических статей, связанных с анализом российской цивилизации. Определение ключевых идей и концепций, методов исследований и основных выводов.

3. Написание эссе на тему «Российская цивилизация в контексте современной науки».

**Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Ценностные вызовы современной политики**

1. Национальные интересы как основа деятельности российского государства в XXI веке.

2. Баланс между свободой и безопасностью.

3. Баланс между экономическими интересами и социальной справедливостью

4. Баланс между экономическими интересами и экологической ответственностью

5. Баланс между разными культурами и религиями

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках**

1. Анализ основных элементов мировоззрения: мировоззренческие установки, ценности, нормы, идеологии, религии и т.д. Их взаимосвязь и влияние на поведение и мировоззренческие взгляды людей

2. Анализ влияния мировоззрения на социальные науки, включая социологию, политологию, экономику и т.д. Исследование влияния мировоззрения на научные исследования и научную методологию

3. Анализ взаимодействия мировоззрения и политики, включая влияние мировоззрения на политические решения и на формирование политических партий и движений. Исследование влияния политических режимов на мировоззрение людей.



**Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема: Системная модель мировоззрения**

1. Человек – семья – общество - государство – страна как ключевые константы общественного бытия
2. Ценностные основания заимствованных моделей общественного развития (либерализма, марксизма);
3. Потребительское общество: опрокинутые ценности, иллюзорность и логическая противоречивость плюрализма
4. Ценностные принципы российской цивилизации.

**Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема: Ценности российской цивилизации**

Групповая дискуссия по вопросам:

1. Что такое цивилизация и какие особенности присущи российской цивилизации?
2. Какие ценности являются ключевыми для российской цивилизации и как они проявляются в культуре, искусстве, общественной жизни?
3. Какие вызовы и проблемы стоят перед российской цивилизацией в современном мире и какие решения можно предложить для их преодоления?

**Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема: Мировоззрение и государство**

1. Рассмотрение различных мировоззрений и их отношения к государству: религиозные, философские, идеологические и т.д.
2. Анализ примеров государств, основанных на определенном мировоззрении: исламское государство, коммунистическое государство, капиталистическое государство и т.д.
3. Дискуссия о том, может ли государство быть нейтральным по отношению к мировоззрению или оно всегда должно быть основано на каком-то мировоззрении.
4. Взаимодействие государства и мировоззрения в современном мире: как государство регулирует мировоззренческие вопросы и как мировоззрение влияет на политику государства.

**Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Понятие власти и легитимности, их взаимосвязь.
2. Рассмотрение концепции легитимности власти: какие факторы делают власть легитимной и какие проблемы могут возникать при отсутствии легитимности.
3. Анализ примеров конституционных изменений, связанных с властью и легитимностью: изменения в конституции, направленные на укрепление власти, изменения, направленные на увеличение легитимности власти и т.д.
4. Дискуссия о том, как влияют конституционные изменения на легитимность власти и какие риски могут возникнуть при изменении конституции.
5. Обсуждение проблем, связанных с властью и легитимностью в конституционном преломлении: какие вызовы стоят перед властью и обществом в связи с конституционными изменениями и какие решения можно предложить для их преодоления.

**Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема: Уровни и ветви власти**

1. Уровни и ветви власти в современной России и их взаимодействие между собой.
2. Сущность, функционирование и функции законодательной власти.
3. Сущность, функционирование и функции исполнительной власти.
4. Сущность, функционирование и функции судебной власти.
5. Взаимодействие ветвей власти. Механизмы урегулирования конфликтов между ними.

**Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

1. Роль планирования будущего для государства и общества в целом, принципы разработки государственных стратегий.

2. Государственные стратегии. Виды государственных стратегий и их задачи.
3. Гражданское участие в планировании. Механизмы участия граждан в разработке государственных стратегий, их роль в повышении эффективности планирования.
4. Инструменты планирования: SWOT-анализ, анализ PESTEL и др.
5. Примеры государственных стратегий РФ их особенности и результаты

**Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.) Тема: Россия и глобальные вызовы**

1. Глобальные вызовы, стоящие перед мировым сообществом: общая характеристика.
2. Экономические вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как глобализация, цифровизация и др.
3. Экологические вызовы. Их связь с глобальными проблемами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды и др.
4. Политические вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как демократизация, права человека и др.
5. Культурные вызовы. Их связь с глобальными тенденциями, такими как мультикультурализм, глобальная культура и др.

**Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема: Внутренние вызовы общественного развития**

Семинар в формате круглого стола.

1. Введение в тему. Обсуждение того, какие внутренние вызовы стоят перед Россией в области общественного развития и как они связаны с глобальными тенденциями.
2. Экономические вызовы. Обсуждение того, какие экономические вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как низкая продуктивность труда, зависимость от экспорта сырья, неравномерное развитие регионов и др.
3. Социальные вызовы. Обсуждение того, какие социальные вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как демографический кризис, неравенство, коррупция, нарушение прав человека и др.
4. Политические вызовы. Обсуждение того, какие политические вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как ограничение свободы слова, недостаточная развитость гражданского общества, неэффективность системы государственного управления и др.
5. Культурные вызовы. Обсуждение того, какие культурные вызовы стоят перед Россией и как они связаны с внутренними проблемами, такими как сохранение и развитие культурного наследия, формирование национальной идентичности, борьба с ксенофобией и др.

**Практическое занятие (в форме семинара) 16 (2 ч.) Тема: Образы будущего России**

1. Роль формирования образов будущего России для развития общества и государства.
2. Технологические образы будущего России: сценарии и оценки.
3. Экономические образы будущего России: сценарии и оценки.
4. Социальные образы будущего России: сценарии и оценки.
5. Политические образы будущего России: сценарии и оценки.
6. Культурные образы будущего России: сценарии и оценки.

**Практическое занятие (в форме семинара) 17 (2 ч.) Тема: Ориентиры стратегического развития**

1. Понятие стратегического планирования развития страны, региона, отрасли.
2. Виды ориентиров: финансовые, экономические, социальные, экологические и др.
3. Методы и инструменты стратегического планирования
4. Реализация планов стратегического развития (на примере региона, отрасли: по выбору студента): их особенности и результаты.

**Практическое занятие (в форме семинара) 18 (2 ч.) Тема: Сценарии развития российской цивилизации**

1. Анализ различных сценариев развития РФ: их преимущества и недостатки
2. Роль государства, бизнеса и гражданского общества в реализации различных сценариев развития России
3. Развитие национальной идентичности в России в современных реалиях

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).**

Не предусмотрено.

**5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии: обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»; проблемные лекции и дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания; проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины; деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; интерактивная работа по принципу викторины и интеллектуального конкурса; студенческие дебаты, анализ литературы работа с источниками; доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 2. Лекция 3. Семинар 4. Семинар 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3.	Лекция 4. Лекция 5. Семинар 6. Семинар 7.	Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Групповая дискуссия, работа в

		Семинар 8.	микрогруппах Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 9.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 10.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4.	Лекция 6.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Лекция 7.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар 11.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 12.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 13.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 5.	Лекция 8.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Лекция 9.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар 14.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 15.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 16.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 17.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 18.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Примерные тестовые задания (фрагмент)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) в 2020 году
- Б) в 1993 году
- В) в 2000 году
- Г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял.

- А) Константин Леонтьев
- Б) Уильям Макнил
- В) Арнольд Тойнби
- Г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Совет Федерации
- В) Федеральное агентство по делам молодёжи
- Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) закон
- Б) государственная программа
- В) государственный бюджет
- Г) местное самоуправление

### **7.2. Примерный перечень тем семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **7.3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья - общество - государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает и использует рациональные и современные средства решения поставленной проблемы.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			100 баллов

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-85006-394-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124072.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мигранян, А. Имеет ли будущее Россия? : научно-публицистические работы / А. Мигранян. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 2022 с. — ISBN 978-5-7567-1169-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122556.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой : монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 430 с. — ISBN 978-5-394-04976-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120765.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования : монография / И. К. Ларионов, Ю. А. Герасина, И. И. Ларионова [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, Ю. А. Герасиной, И. И. Ларионовой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-394-04936-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120762.html> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **9.2. Дополнительная литература**

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. - 504 с.
7. Пашеня В.Н. История России в ретроспективе. - Симферополь : Изд-во Зуева. - 2023. - 310 с.
8. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. – 586 с.
9. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021. - 423 с.

## **9.3. Периодические издания**

1. Социологические исследования (СОЦИС)
2. Социологический журнал
3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)
4. Человек. Сообщество. Управление

## **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Федеральный институт развития образования - Проект «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
4. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
5. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)

### **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована

компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине *(в виде отдельного документа)*;

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в отдельном файле)*.